

□记者 张耀 通讯员 葛俊倩

高中是学生迈向未来的一个关键性拐点，学校、环境、课程、同学都变了，高中的发展也更多元，在校3年，无论是成绩还是成长，都面临着重新“洗牌”。

一所卓越的高中应该如何培养学生？东阳三中校长王忠林认为，高中不仅要肩负着知识的传授，还要在学生“三观”形成的关键期，引领学生树立正确的人生观和价值观，养成良好的习惯和品德，有远大的目标与理想，让他们懂得如何去走自己的路。同时，铸造以“立本、悟道、求新”为内涵的特色文化，不断向管理要质量，积极营造“文明、雅致、宜学、超越”的校园氛围，努力打造适合三中学子健康发展的教育生态。

让每一朵花都绚丽

绽放

放



东阳三中个性化育人显成效

精致校园优化育人环境

东阳三中是一所拥有深厚历史底蕴的公办高中，自1956年创办以来，始终秉持着教书育人的初心，培育了一代又一代优秀学子。从最初的上卢中学，到后来的六石高中，再到现在的东阳市第三高级中学，历经70年的沧桑岁月，不断积淀与发展，学校于1998年被评为省首批三级重点中学，2015年荣获“省二级特色示范高中”称号。

学校地理位置优越，交通便捷，校门口即有公交车直达。校园环境精致优雅，食堂菜品丰富多样，学生公寓设施齐全，独立卫生间、空调、热水系统、吹风机等一应俱全，为学生打造一个温馨舒适的学习生活环境。此外，学校还拥有先进的体育艺术、实验设施设备，加上即将竣工的大型体育馆，为学生全面发展提供了有力保障。



多元发展绘就成长路线

“目标”，是很多高中学霸在介绍自己经验时的高频词。与中考只有几所甚至十几所学校可以选择相比，高中的发展选择更加多元，“6选3”的新高考模式下，专业组合就有20种，未来大学的类别与方向更是无限可能。

如何培养文科类拔尖人才？突破口在哪里？切入点在哪里？为此，东阳三中结合新技术革命时代下文科发展新特点，充分发挥学校文史突出优势，贯通政史地三门学科，于2023年开始开设“文史特色班”，每年招收50名综合素质优秀、具有文史综合素养特长的学生，进行三年一贯制的特色培养。首届文史特色班教学成果显著，在期末统考中有20多次进入全市前1000名。

智能化教学为学校教育注入科技的力量。东阳三中坚持以学生为本，遵循教育规律，引进智能化教学。400块学生平板和40块老师平板全部用于高一级的平板教学，将有效资源、有效预习、有效课堂、有效作业的特性发挥到极致。

2020届毕业生单依纯的成功，验证了东阳三中多元培养学生特长的培养道路。本着“让每一名学生圆梦”的教育理念，该校积极探索出教育教学、艺体教育“两翼齐飞”的多样化特色办学模式，开展手工类、文学类、体育类、音乐类、美术类、心理类等丰富多彩的社团活动，以及师生艺术节、运动会、元旦晚会等大型活动，为学生提供了展示才华、锻炼能力的舞台。



提升自我强化教师队伍

教师优秀的师德品质是一切教育活动的前提。高中3年，学生们还有朝夕相处的老师为他们成长护航。优秀的师德师风，是东阳三中的一种文化现象。在三中，学生与学生之间、学生与教师之间都是平等尊重的。这里没有绝对的权威，没有高高在上的老师，有的是满眼满心都装着孩子的老师。

“能够被学生们需要是件很幸福的事，能够在教书育人中不断提升自我是件幸运的事，在东阳三中做班主任让我充满成就感、获得感。”高三年级主任黄航飞说出了许多老师的心声。

东阳三中拥有一支高素质、专业化的教师队伍。他们中既有全国优秀教师、省优市优教师等领军人物，也有一批年轻有为、充满活力的青年教师。学校高度重视青年教师的综合素质培养，持续高质量推进校青蓝工程，采用老带新“一对一”模式，培养青年教师。同时，学校鼓励教师积极参加教研方面的竞赛、论文投稿、课题申报等活动，致力于提高教师自身综合素质与教育教学能力，取得丰硕成果。

教师艾巧明的《农业区位因素》获市“双新”教学设计评审一等奖，获2023年市中小学教师综合素质大赛特等奖、市教坛新秀称号，其《核心素养下普通高中地理学科命题研究》获市课题成果评比一等奖；教师玉兰的微课《Python绘图之彩色螺旋》获金华市一等奖；教师马思慧获2023年市中小学教师综合素质大赛一等奖……

在全体师生的共同努力下，学校教育教学质量在同级同类学校中处于优质地位，每年都有大批学生被浙江工业大学、宁波大学、中国美院等重点高校录取，一段线上线率稳定在75%左右。学校办学模式和办学成果得到了社会的广泛认可和支持。

上卢小学：共赴“悦”读之旅

□通讯员 卢晓霞

本报讯 近日，江北上卢小学举办了以“共赴‘悦’读之旅”为主题的读书节活动，进一步丰富了学生课余生活，培养其阅读兴趣与综合素养。

结合读书节活动，各个年级开展了阅读活动。同学们纷纷选出了自己最喜欢的书籍，并写下了声情并茂的推荐稿。他们希望用这种方式提高他人的阅读兴趣，吸引更多

人一起阅读这本书，让阅读成为生活的一部分。

一、二年级的孩子们与家长携手录制亲子讲故事视频，用生动的表演讲述着动人的故事。这不仅锻炼了孩子们的口语表达能力，还让他们更加深入地理解了故事的内涵。

三、四年级的学生纷纷为心爱的书籍配上了独特而精美的书签。每一张书签都承载着孩子们的创意与热情，他们用心设计，精心制

作，将书籍的世界装点得更加丰富多彩。

五、六年级的学生们通过制作思维导图和手抄报，对书籍内容进行了一场深度的思维旅行。这一过程不仅锻炼了他们的逻辑思维能力，更加强了他们的归纳总结能力，让他们在阅读的海洋中汲取更多的知识。

为营造浓厚的阅读氛围，进一步激发学生的阅读热情，该校还推出“图书借阅”计划，并制作了

班级《图书漂流本》。该计划旨在让优质书籍在校内外自由流通，丰富同学们的阅读选择和拓宽他们的知识视野。同时，为了关注每位学生的阅读成长，学校精心设计制作了《阅读养成记》，鼓励学生每天记录阅读时间，每周摘抄书中令人心动的片段，并分享自己的感悟和体验。此外，学校还积极倡导家长和老师一起参与其中，共同促进孩子们形成良好的阅读习惯。

理解儿童 有效互动

实验二幼城乡联盟总结“玩创”教育

□通讯员 段晓玲

本报讯 日前，市第二实验幼儿园城乡发展联盟“玩创”教育阶段总结会在市第二实验幼儿园四季景观园举行，各联盟园齐聚一堂分享探讨玩创教育之中的奥秘。

活动中，城东中心幼儿园教师王筱珺分享了孩子们因一次突发事件而自主诱发对“斜坡骑行如何减速”的探讨实践活动。接着，南马中心幼儿园教师楼一立分享了孩子们对垫子、平板、滑板车等材料的一次次探索尝试，以更好地达成滑梯之旅的探究实践。市第二实验幼儿园南田园区教师徐越老师分享了

孩子们与湿地公园的故事，他们主动走进自然，与自然结友，自主探索学习。市第二实验幼儿园四季景观园教师董婉婷抓住日常教育契机，由“甩衣服”诱发到“飞盘活动”，选材、制作、试飞，引导孩子从可回收材料的循环再生中找到了趣味。

本次活动，老师们以儿童纯真而独特的视角为出发点，将幼儿的发展和需求置于核心位置，不仅展现了他们在“玩创”教育领域的积极探索和丰富经验，也反映了他们对“玩创”理念的深刻理解和创新运用，为“玩创”教育进一步发展提供了宝贵的参考和启示。

刷鞋让自己“走”得更高更远 甘井小学毕业生的“最后一课”

□通讯员 何晨辰

本报讯 “看，我的鞋子变白了”“我的鞋子干净了”……6月26日下午，白云街道甘井小学的校园里，一群即将毕业的孩子们低着头，努力地刷洗着鞋子。这也是该校毕业生在母校上的最后一堂劳动课。

“拿到鞋子要先撤鞋垫，去鞋带，再把鞋子放在水里浸泡。然后用鞋刷在水里刷洗鞋里鞋外，再把鞋从水中取出打上少量肥皂或者洗衣粉，反复洗刷。别忘了鞋带和鞋垫也要用洗衣粉搓一搓、洗一洗、刷一刷，最后晾干。”六（2）班教师厉双边演示边讲解着。

听了老师的讲解，同学们按照

老师所讲的方法和步骤开始刷鞋。没一会儿，原先还觉得刷鞋子简单的同学已经忙得满头大汗。有的同学看着手上因长时间泡水形成的皱纹深有感触地说：“妈妈每天要做那么多家务活确实辛苦，暑假里我要多帮她做些家务。”

“孩子们长大了，毕业了，对劳动的热情不能变。穿上自己劳动成果，愿他们在未来的路上能走得更更高更远。”厉双欣慰地说。

据悉，该校每周常态化开展各种劳动课程，为更好落实“双减”政策，学校开设了乐毅农场、乐毅厨房和缝制工坊3个劳动基地，从不同角度、不同方面进行各类劳动教育，培养孩子们的劳动能力，养成良好的劳动素养。



吹响暑期出行“安全号”

东江中心幼儿园开展交通安全宣传教育活动

□通讯员 金燕青

本报讯 6月25日，东江中心幼儿园邀请市公安局交警大队巍山中队进园，开展“文明交通 绿色出行”交通安全宣传教育活动，切实增强幼儿交通安全意识。

“小朋友们，过马路时，看到红绿灯要怎么做呢？”活动现场，民警虞铭轩结合孩子们暑假期间外出活动增多、好奇心旺盛的特点，通过讲故事、趣味问答的方式与孩子们进行互动，引导他们在轻松愉

快的氛围中学习交通安全知识。此外，他还通过教授交通指挥手势，邀请孩子们扮演小交警、小司机等角色，让孩子们更加深入地理解交通规则和安全知识，进一步增强安全文明参与交通意识。

为了让孩子们将学到的交通安全知识带回家，虞铭轩还向每个孩子分发了交通安全宣传画册，鼓励他们学到的知识分享给家人，让更多人了解交通安全的重要性，达到“一个孩子受教育，一个家庭受影响，整个社会共提升”的宣传效果。